

SCHOOLONTWIKKELPLAN 2020-2021



OBS
De Adelaar

Opmeer,

Gerard Flokstra
Nicole de Braal
Marjan Hartog

INHOUDSOPGAVE		blz.
1.	PLAATS VAN HET JAARPLAN	2
1.1	Jaarplan 2020-2021	
1.2	Leeswijzer	
2.	DEEL-ACTIEPLANNEN	2
2.1	Expliciete directe instructie model implementeren en borgen	3
2.2	Eigenaarschap vormgeven aan de hand van rapportfolio	4
3.	COMMUNICATIEPLAN	6
3.1	Het jaarplan	6
3.2	De uitvoering	6
3.3	Jaarplanning 2020-2021	7
4.	Aandachtspunten vanuit het schoolplan	7

1. PLAATS VAN JAARPLAN

1.1 Jaarplan 2020-2021

Vanuit het meerjaren schoolplan 2019-2023 is dit het jaarplan voor 2020-2021. Afgelopen jaar is gewerkt aan het verstevigen van de samenwerking binnen het team in een professionele cultuur en het eigenaarschap van leerlingen. Passend bij de ontwikkeling van de school en een vervolg aan de huidige ontwikkelingen van OBS de Adelaar, geeft dit jaarplan in grote gezamenlijkheid weer waar de school werkt in dit jaar.

De activiteiten zijn erop gericht om de in gang gezette ontwikkelingen te verstevigen, verdiepen en te borgen.

Binnen de stichting Allure volgen alle scholen van 2019-2021 het High Performance School traject van Academica Business College. Een intensief 2-jarig traject om een kwaliteitsslag te maken. Hierbij wordt het Enigma kwaliteitssysteem ingevoerd.

Enigma is de schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Wij gaan het gebruiken als leidraad zijn om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van je onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan. Het helpt bij het beantwoorden van vragen als: Welke doelen streven we na als team? Welke waarde voegt dit toe aan onze school? Hoe gaan we de meest gangbare en ondersteunende processen zo eenvoudig mogelijk en functioneel vastleggen? Wie is waar verantwoordelijk voor?

1.2 Leeswijzer

In deel-actieplannen worden de ambities doelen en bijbehorende acties weergegeven. De deel-actieplannen staan beschreven in ambitiekaarten, vanuit de werkwijze van het Enigma kwaliteitssysteem.

Hierop volgt een hoofdstuk waarin staat hoe en met wie er gecommuniceerd wordt over de te nemen stappen.

2. DEEL-ACTIEPLANNEN LEERTEAMS

In dit hoofdstuk zijn de plannen op de deelgebieden uitgewerkt in deel-actieplannen.

De deel-actieplannen staan beschreven in ambitiekaarten, gezien wij binnen stichting Allure toewerken naar het Enigma kwaliteitssysteem. Hierin wordt de ambitie weergegeven, de acties, de betrokkenen en hoe we de resultaten willen borgen.

De volgende ambities op deelgebieden komen aan bod:

- 2.1 Expliciete directe instructie model: implementeren en borgen.
- 2.2 Eigenaarschap vormgeven aan de hand van het rapportfolio

2.1 Ambitiekaart: Expliciete directe instructie model implementeren en borgen

Leerteam donderdag: André (voorzitter), Sonja, Annet, Tarja, Cindy, Roos

Ambitiekaart:

Domein: instructiemodel: EDI	Rekenen
-------------------------------------	----------------

Achtergrond:

Obs de Adelaar is een kleine dorpschool in Hoogwoud. In januari 2020 hebben wij afgesproken om één didactisch instructiemodel te hanteren. Wij hebben in juni 2020 afgesproken om het instructiemodel expliciete, instructiemodel (EDI) in te voeren per 1 augustus 2020.

Vanuit wetenschappelijk onderzoek is bewezen dat EDI effectief is als instructiemodel. Aangezien onze visie ouderwets nieuw onderwijs verzorgen is, past het EDI model naadloos bij onze school.

Aanpak:

In juli 2020 hebben alle teamleden het boek EDI 2.0 ontvangen om te lezen. Wekelijks staat het onderwerp op de agenda van de leerteams.

In het eerste jaar richten wij ons op het lesdoel (concreet, compact en controleerbaar). Daarnaast zal onze focus zijn op het Controleren van Begrip (CVB). Deze twee onderdelen zal dit alleen gericht zijn op de rekenlessen.

Ambitie:	(specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) De Adelaar wil van elke leerling een goede rekenaar maken. <ul style="list-style-type: none"> ● bij elke rekenles staat het lesdoel op het whitebord ● het lesdoel begint met 'ik kan ...' ● het lesdoel heeft een concept en een vaardigheid ● bij de kleine lesafsluiting wordt er gecontroleerd of 80 % behaald is ● er worden vroegtijdige interventies gehouden wanneer leerlingen het lesdoel niet halen
Kernresultaat:	Kwalitatief hoogwaardige rekenlessen
Indicator – streefcijfer – meetinstrument	Kijkwijzer Directe instructie van de website onderwijsgek.nl (versie 3-1-2015) Er wordt 4 x per jaar bij elkaar gekeken aan de hand van de kijkwijzer op de afgesproken onderdelen.

Activiteiten leerteam:	<p>Elke donderdag 14.45 - 15.45 uur Voorzitter: André</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om bovenstaande ambities te implementeren maken wij gebruik van de methode Getal & Ruimte junior. • Lessen met elkaar bespreken en voorbereiden op gebied van doelen, concept, vaardigheid, controle van begrip vragen. • Het boek EDI lezen en bespreken met elkaar. • Inplannen /doen/ nabespreken van klassenbezoeken. • Leerresultaten uit methodetoetsen rekenen analyseren en bespreken.
Proceseigenaar:	Roos
Financiering:	Regulier budget
Tijd:	2020-2022
Uitvoering door derden:	-
2020 – 2021	Zie hierboven: EDI doelen/ controle van begrip implementeren bij rekenen.
2021 – 2022	Implementeren van alle EDI lesfasen bij rekenen.
2022 - 2023	EDI bij volgende vak (taal/spelling).
2023 - 2024	Edi bij alle vakken.

2.2 Ambitiekaart Eigenaarschap

Leerteam woensdag: Chantal, Elly, Anneke, Sylvia en Annarens =voorzitter

Ambitiekaart:

Domein: Eigenaarschap	Rapportfolio
------------------------------	--------------

Achtergrond:

Om de kinderen en leerkrachten meer eigenaarschap te geven met betrekking tot leerresultaten willen we een rapportfolio invoeren/ verder uitwerken. Leerlingen leren reflecteren op hun eigen stand van zaken ten aanzien van hun kennen en kunnen op gebied van de basisvakken (*hun eigen doelstellingen weten en zich inzetten om deze te realiseren*) en hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Aanpak:

We bouwen verder op datgene wat de werkgroep tot op heden ontwikkeld heeft: startgesprekken met leerlingen aan de hand van de reflectiekaart, rapportfolio met daarin: cito uitslagen, methodetoets uitslagen, verslag hoe leerling over zichzelf denkt (waar ben ik trots op-werkjes), verslag hoe de leerkracht over de leerling denkt.

Ambitie:	Rapportfolio als middel om het eigenaarschap bij leerlingen te vergroten.
Kernresultaat:	Een rapportfolio waarvan leerlingen en leerkracht eigenaar zijn. Met een opbouw van groep 1-8. Voor ouders/verzorgers en leerlingen wordt duidelijk wat de doelen per leerjaar zijn en hoe zij zich daarin verhouden.
Indicator – streefcijfer – meetinstrument	Kerdoelen zijn per leerjaar verwerkt in het rapportfolio.
Activiteiten leerteam:	<ul style="list-style-type: none"> ● Vast overleg, iedere woensdag 13.00-14.00 uur. ● Overleg van voorzitters met elkaar/ MT/MR. ● Afspraken maken over het bijvoegen van eigen werk. ● Uitwerking/ voorbereiden/ oefenen/ nabespreken van leergesprekken met leerlingen. ● Uitwerking per vak: wat komt er in het rapportfolio en hoe ziet dat eruit. ● Afspraken over het 'woordje van de leerkracht'. ● Evaluatie en borging van de werkwijze van het 'onderonsje': het in zichbaar maken van de discrepatie tussen/bevestiging van het zelfbeeld van de leerling en het beeld dat de leerkracht heeft als onderwerp voor het leergesprek met de leerling. ● Opstellen van de doelenkaart voor groep 1-2. ● Het vak spelling in het rapportfolio evalueren. ● Invoeren bloktoetsen spelling wel/ niet meenemen in rapportfolio en hoe het er uitziet. ● Tweede vak toevoegen aan het rapportfolio. (mogelijk rekenen).
Proceseigenaar:	Hele team/ Annarens
Financiering:	Regulier budget
Tijd:	Meerjarenplan (ongeveer 4 jaar)
Uitvoering door derden:	NVT
2020 – 2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Zie hierboven.
2021 – 2022	<ul style="list-style-type: none"> ● 3e vak toevoegen
2022 - 2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Verkennen van toevoegen van Wereldoriëntatie/ creatief/

	gym
2023 - 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Borging en huidige 'Parnassys- rapport' vervangen door rapportfolio.

3. COMMUNICATIEPLAN

3.1 Het schoolontwikkelplan

Het schoolontwikkelplan is opgesteld in juni 2020 vanuit de door de leerteams opgestelde ambitiekaarten. Er is een conceptversie besproken in het team van de Adelaar. Alle teamleden hebben een exemplaar van het jaarplan ontvangen. Vervolgens is het jaarplan besproken in de medezeggenschapsraad (MR) en vervolgens vastgelegd.

Het definitieve jaarplan is aangeboden aan het bestuur: Allure.

3.2 De uitvoering

De realisatie van het jaarplan 2020-2021 vormt de basis van geplande overlegmomenten van de leerteams en het MT.

De voortgang van het jaarplan wordt in de leerteams besproken.

De voortgang van de uitvoering van het jaarplan 2020-2021 wordt 2x per jaar met de MR besproken.

De voortgang van de uitvoering van het jaarplan wordt éénmalig door de directie/MT besproken met het bestuur.

3.3 Jaarplanning 2020-2021

Vanaf de aanvang van dit schooljaar wordt er gestart met leerteams vanuit de theorie van de professionele leergemeenschap (PLG). Deze werkwijze wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. Elk leerteam komt structureel 1 uur per week bij elkaar en werkt volgens een vaste agenda. Er is een leerteamvoorzitter met een vastgesteld profiel. Daarin is de rol binnen het leerteam en het contact met het MT vastgelegd.

Op studiedagen (zie jaarkalender) worden leerteam podia gehouden waarin de leerteams hun bevindingen en resultaten aan elkaar presenteren.

Leerteamvoorzitter woensdag: Annarens

Leerteamvoorzitter donderdag: André

4 **Aandachtspunten vanuit het schoolplan WMK:**

- We baseren het onderwijsaanbod op een gefundeerde analyse (geen verklaring, maar oorzaak van de onderwijsopbrengsten).
- Elke school informeert met regelmaat ouders over de kwaliteitszorg
- We maken duidelijk welke begeleiding passend is bij de didactische onderwijsbehoeften van de groep als geheel en van de individuele leerling
- De analyse van onderwijsopbrengsten is gericht op factoren waar je als school invloed op kunt uitoefenen.
- We maken leren zichtbaar op school (in proces en product).
- We monitoren de resultaten d.m.v. analyseren, reflectie en evaluatie. Er worden concrete vervolgacties aan verbonden.
- Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
- Ik vind dat onze school er verzorgd uitziet
- Ik vind dat de school van mijn zoon/dochter er verzorgd uitziet
- Ik vind dat de leraren effectief optreden als kinderen gepest worden
- Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de dagelijkse gang van zaken