

# Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

**Basisschool De  
Adelaar**  
Hoogwoud



---

Datum: 27 augustus 2025

| JAARPLAN 2024 - 2025 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | JAARVERSLAG 2024 - 2025 |                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| School               | Basisschool De Adelaar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | School                  | Basisschool De Adelaar |
| Datum                | 16-07-2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Datum                   |                        |
| Inleiding            | <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> | Inleiding               |                        |

| Speerpunten                                                                                                                                                                                           | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. In 2027 liggen onze scores voor rekenen en begrijpend lezen boven de schoolnorm. (schoolnorm = gelijk aan het landelijk gemiddelde)                                                                | De geplande speerpunten/doelen zijn behaald, in ontwikkeling of gestart. De doelen die gesteld zijn met betrekking tot begrijpend luisteren en lezen zijn gestart en zullen mee gaan naar volgend schooljaar voor verdere uitwerking, vaststelling en borging. Dit geldt ook voor her doel met betrekking tot burgerschap. |
| 2. In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. In 2027 is De Adelaar een professionele en democratische organisatie door te werken in professionele leergemeenschappen en evidence informed te werken.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. In 2027 is onze kwaliteitszorg binnen de school geoptimaliseerd.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| School & omgeving                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | Directie: 0,4 fte Zorg en begeleiding: 0,3 fte<br>Leerkrachten: 7,0 fte Onderwijsassistent: 0,55 fte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>De samenwerking in het nieuwe kindcentrum krijgt steeds meer vorm en iedereen went steeds meer aan het nieuwe gebouw en de indeling.</p> <p>Teamleden geven aan het contact met collega's (van de eigen school) wel te missen, omdat er nu in bouwen gewerkt wordt. Dat betekent dat er soms weinig zicht is op elkaar en waar een ieder mee bezig is. Belangrijk om na schooltijd voor een pauzemoment even bij elkaar te komen om wel betrokken te blijven bij en met elkaar.</p> |
| Groepen                                                | 1/2A- 1/2B- 3/4- 5/6- 6/7- 7/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Functies [namen / taken]                               | <p>1 directeur, 1 KC-er, 2 leerteamvoorzitter. Samen sturen zij de school aan.</p> <p>MT-leden: Directie: Eva Damen (interim)<br/>Kwaliteitscoördinator (KC-er): Marit van Geen<br/>Leerteamvoorzitter: Roos Obdam en Daisy van Veen</p> <p>Groepsleerkrachten: 1/2A: Sylvia Eefting / Paula Wachter 1/2B: Daisy van Veen 3/4: Annarens Schuddeboom / Elly de Jong 5/6: Chantal Ootes / Roos Obdam 6/7: Danique Hoekstra/ Levonne Commandeur 7/8: Annet Smit / Levonne Commandeur</p> <p>Onderwijsassistent: Tarja Browne Administratie: Marja Sachs Gymdocent: Judith Kamps</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Twee sterke kanten                                     | -samenwerking nieuw kindcentrum -Werken als een PLG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Twee zwakke kanten                                     | -Samenwerking nieuw kindcentrum -werken met heterogene groepen en het klassenmanagement daarvan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Twee kansen                                            | -extra leerkracht twee dagen werkzaam buiten de groep als ondersteuning MT en leerlingenzorg - werken met twee leerteamvoorzitters.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Twee bedreigingen                                      | -Het kost tijd en inspanning voor het team en de leerlingen om hun draai te gaan vinden in het nieuwe schoolgebouw -Vervallen in oude patronen vanuit het team; vergeten te geven van feedback                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Opbrengsten<br/>[beleidsvoornemens]</p> | <p>-Wij behalen onze schoolnormen en scoren op of boven het landelijk gemiddelde. -Het verder invoeren van LIB en het correct uitvoeren van de analyses. -Invoeren nieuwe zorgstructuur op een handelingsgerichte manier. -Er wordt gewerkt vanuit een PLG en feedback geven is het team eigen. -De samenwerking in het nieuwe kindcentrum verloopt routinematig en vanuit vertrouwen.</p> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Leerlingenaantallen per 1 oktober                           |    |    |    |    |    |    |    |  |        | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|-------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|--------|---------------------------------------|
| 1                                                           | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |  | Totaal |                                       |
| 16                                                          | 14 | 10 | 12 | 19 | 20 | 13 | 14 |  | 118    |                                       |
| Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: |    |    |    |    |    |    |    |  |        |                                       |

| Kwantitatieve gegevens personeel |                             | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |  |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|
| Aantal medewerkers OP            | 10 (0 mannen en 10 vrouwen) |                                       |  |
| Aantal medewerkers OOP           | 4 (0 mannen en 4 vrouwen)   |                                       |  |
| Aantal uitstromers               | 0                           |                                       |  |
| Aantal nieuwkomers               | 0                           |                                       |  |
| Aantal BHV-ers                   | 2                           |                                       |  |
| Aantal geplande FG's             | 14                          | Aantal uitgevoerde FG's               |  |
| Aantal geplande BG's             | 14                          | Aantal uitgevoerde BG's               |  |
| Aantal geplande POP's            | 14                          | Aantal uitgevoerde POP's              |  |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan |                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |        |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                        | Thema                                                           | Actiepunt                                                                                                                                                                                          | Omvang |
| GD1                                                    | Vakken, methodes en toetsinstrumenten                           | We doen onderzoek naar begrijpend luisteren in de onderbouw als voorloper op begrijpend lezen.                                                                                                     | groot  |
| GD2                                                    | Speerpunt                                                       | In 2027 liggen onze scores voor rekenen en begrijpend lezen boven de schoolnorm. (schoolnorm = gelijk aan het landelijk gemiddelde)                                                                | groot  |
| GD3                                                    | Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken met de ouders en de omgeving | Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur.                       | groot  |
| GD4                                                    | Speerpunt                                                       | In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven. | groot  |
| GD5                                                    | Speerpunt                                                       | In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.                                                      | groot  |
| GD6                                                    | Speerpunt                                                       | In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.                                             | groot  |
| GD7                                                    | Speerpunt                                                       | In 2027 is De Adelaar een professionele en democratische organisatie door te werken in professionele leergemeenschappen en evidence informed te werken.                                            | groot  |
| GD8                                                    | Speerpunt                                                       | In 2027 is onze kwaliteitszorg binnen de school geoptimaliseerd.                                                                                                                                   | groot  |
|                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |        |
| KD1                                                    | Kunstzinnige vorming                                            | De cultuurcoördinator stelt samen met het team een cultuurbeleidsplan op.                                                                                                                          | klein  |
| KD2                                                    | Didactisch handelen                                             | Het team stelt een EDI kijkwijzer op, waarin de gemaakte schoolafspraken per onderdeel worden beschreven.                                                                                          | klein  |
| KD3                                                    | Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen           | Het team heeft een doorgaande lijn zelfstandig werken opgezet.                                                                                                                                     | klein  |
| KD4                                                    | Contacten met ouders                                            | Het team heeft een visie op oudergesprekken geformuleerd.                                                                                                                                          | klein  |
| KD5                                                    | Beleidsplan 2023-2027: Domein 3: Deskundige professionals       | Nieuwe medewerkers krijgen, naast een Allure inwerkprogramma, een inwerkprogramma op schoolniveau waarin zij worden ingeleid in de visie van de school, de werkwijze en de schoolcultuur.          | klein  |

|     |                                                                |                                                                                                                                                                              |       |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| KD6 | Beleidsplan 2023-2027:<br>Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs | Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur. | klein |
| KD7 | Speerpunt                                                      | In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum.                        | klein |

| Uitwerking GD1: We doen onderzoek naar begrijpend luisteren in de onderbouw als voorloper op begrijpend lezen. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                          | Vakken, methodes en toetsinstrumenten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Resultaatgebied                                                                                                | Vakinhoudelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                  | Begrijpend luisteren is de voorbereiding voor begrijpend lezen. Met een begrijpend luisteren les krijgen (jonge) kinderen kennis van taal, kennis van de wereld en leren strategieën om goed te luisteren en te begrijpen. De aanleiding om in de onderbouw gericht met begrijpend luisteren aan de slag te gaan, zijn de schoolbrede (cito)resultaten voor begrijpend lezen die nu nog onder de schoolnorm liggen. |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                       | Het verhogen van de resultaten voor begrijpend lezen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Activiteiten (hoe)                                                                                             | Het team doet onderzoek naar begrijpend luisteren in de onderbouw om een doorgaande lijn te creëren naar groep 3 richting begrijpend lezen.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Betrokkenen (wie)                                                                                              | leerkrachten onderbouw                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Plan periode                                                                                                   | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Eigenaar (wie)                                                                                                 | Leerkrachten onderbouw                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Meetbaar resultaat                                                                                             | Er is een duidelijke werkwijze beschreven op het gebied van begrijpend luisteren in de onderbouw die aansluit op de werkwijze van begrijpend lezen in de midden- en bovenbouw. De werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart. De opbrengsten van begrijpend lezen scoren boven de schoolnorm.                                                                                                                   |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                | Eind 1e periode: conclusies literatuuronderzoek Eind 2e periode: beschrijving werkwijze in kwaliteitskaart                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Borging (hoe)                                                                                                  | De werkwijze wordt beschreven in een kwaliteitskaart.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                 | naar volgend jaar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Het literatuuronderzoek is in de afrondingsfase. Dit onderwerp wordt meegenomen naar komend schooljaar: Eind 3de periode: conclusie literatuuronderzoek. Eind 4de periode: beschrijving werkwijze in kwaliteitskaart. |                   |

| Uitwerking GD2: In 2027 liggen onze scores voor rekenen en begrijpend lezen boven de schoolnorm. (schoolnorm = gelijk aan het landelijk gemiddelde) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                               | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Gerelateerde actiepunten                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Resultaatgebied                                                                                                                                     | Schoolresultaten                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                       | We hebben de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en toegekend gekregen. We hebben de subsidie gebruikt om een fulltime leerkracht aan te stellen voor de onderbouw. Hier leggen we de basis voor taal en rekenen. Ons streefdoel is om de scores boven het landelijk gemiddelde te krijgen  |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                            | We behalen ten minste het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging op 1F en 1S niveau.                                                                                                                                                                                                 |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                  | We brengen de kwaliteit van instructies in beeld door middel van klassenbezoeken op EDI. We gaan planmatiger werken aan de hand van de kwaliteitscyclus HGW. Het team doet onderzoek naar een nieuwe methode voor begrijpend lezen en een onderzoek naar begrijpend luisteren in de onderbouw. |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                   | het team                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Plan periode                                                                                                                                        | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                      | KC-er                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Omschrijving kosten                                                                                                                                 | Aanstelling fulltime leerkracht onderbouw                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Meetbaar resultaat                                                                                                                                  | De groepen 3 t/m 8 scoren op of boven de schoolnorm op de m-toetsen en de e-toetsen voor begrijpend lezen en rekenen.                                                                                                                                                                          |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                                                     | KC, directie en team                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Borging (hoe)                                                                                                                                       | Onze werkwijze en regels en afspraken m.b.t. de kwaliteitszorg zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.                                                                                                                                                                                         |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | actief |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>In periode 1 zijn er klassenbezoeken gedaan met als focuspunt het klassenmanagement, zodat de voorwaarden helder zijn (regels en routines) en er daarmee focus op het leren is. We hebben in periode 2 een schoolbrede kwaliteitskaart ('Klassenmanagement') opgesteld. In periode 3 is deze nogmaals besproken met het team en vast gesteld.</p> <p>We hebben in periode 1 teamscholing gehad over het werken met de doelgroep NT2 (via het samenwerkingsverband). Vanuit daar wordt een kwaliteitskaart opgesteld.</p> <p>We werken met twee kleine kleutergroepen. Hier ligt extra nadruk en focus op taal. Vanuit het expertteam is sinds periode 3 een lid betrokken gericht op kleuters. We scherpen de visie aan, we maken concreet hoe er gewerkt wordt in beide groepen en hoe we het niveau van het werken in de hoeken kunnen vergroten. Daar wordt een kwaliteitskaart voor gemaakt.</p> |        |

| Uitwerking GD3: Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                                        | Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken met de ouders en de omgeving                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Resultaatgebied                                                                                                                                                                              | PR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                                                                | De school heeft jarenlang een terugloop in leerlingenaantal gehad. Is sinds dit jaar stabiel. Daarom is het belangrijk dat we werken aan een positief imago van de school.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                                     | De Adelaar heeft een positief imago in Hoogwoud en trekt veel nieuwe leerlingen aan. De Adelaar integreert in het dorp en haar omgeving.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                                           | Flyer vernieuwen van De Adelaar. Deze uitdelen aan de peuters van Berend Botje, neerleggen bij de Jeugdbieb van Hoogwoud en meegeven tijdens de rondleidingen. Een welkomspakketje maken en deze meegeven aan ouders van De Adelaar die iemand kennen in hun omgeving waarvan het kind bijna 4 jaar wordt. Samenwerking met peuters van Berend Botje: samen spelen met de kleuters en kinderen uit groep 3 lezen wekelijks voor aan de peuters. (en dit zichtbaar maken door foto's of berichtjes te plaatsen) Aantrekkelijk schoolgebouw. Goede verbinding tussen ouders en leerkrachten: gelijkwaardigheid en ontmoeting. Ouders ook tussentijds goed op de hoogte houden over welbevinden en / of ontwikkeling van hun kind. Iedere week een Parro bericht naar ouders met informatie over de klas, duidelijk en informierend. Verbinding maken met het dorp (bv. musicaloptreden bij het ouderencentrum) We gaan maandelijks monitoren hoeveel rondleidingen er plaatsvinden en hoeveel kinderen zich daadwerkelijk inschrijven. Ook bevragen we nieuwe ouders waarom zij voor de school hebben gekozen. Zo verzamelen we data en kunnen we onze PR nog beter inzetten. |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                                            | iedereen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Plan periode                                                                                                                                                                                 | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                                                               | Directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Omschrijving kosten                                                                                                                                                                          | 500                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Meetbaar resultaat                                                                                                                                                                           | Groei in aanmeldingen nieuwe leerlingen. Tevredenheidsenquête ouders in maart: minimaal cijfer = 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                                                                                              | Team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Borging (hoe)                                                                                                                                                                                | Kwaliteitskaart opstellen PR.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | actief |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>-Welkomstpakket wordt meegegeven. -De leerlingen van groep 3-4 lezen om de beurt mee met Berend Botje, opvang. -Klassenkwartier in de middenbouw. Ouders kunnen dan in de klas kijken wat de leerlingen gedaan hebben, er is inloop. Groep 7-8 zal komend schooljaar ook meedoen met het klassenkwartier. -Het geven van een informatie-avond zal komend schooljaar schoolbreed opgepakt worden.</p> |        |

| Uitwerking GD4: In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                                                              | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Resultaatgebied                                                                                                                                                                                                    | Vakinhoudelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                                                                                      | Wereldburgerschap is een van de vier basisvaardigheden geworden. De komende vier jaar richten wij ons op vier van de tien bouwstenen voor burgerschapsvorming: - democratie, macht, vrijheid en gelijkheid - identiteit - diversiteit & inclusie - wereldperspectieven Wereldburgerschap komt al veelvuldig in ons onderwijs aan bod in ons huidige aanbod van onder andere de Vreedzame school en Blink. Ook hebben we als team scherp welk gedrag en welke houdingen je bij kinderen en leerkrachten ziet. |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                                                           | Het team heeft de bouwsteen 'democratie' uitgewerkt: er is beschreven hoe de democratie tot uiting komt binnen de school en welke vaardigheden terug te zien zijn bij de kinderen en de leerkrachten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                                                                 | Er is duidelijk beschreven wat de rol is van de leerlingenraad en welke taken en verantwoordelijkheden zij hebben. Er zijn afspraken gemaakt over het doel en de frequentie van de groepsvergaderingen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                                                                  | het team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Plan periode                                                                                                                                                                                                       | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                                                                                     | Directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Meetbaar resultaat                                                                                                                                                                                                 | Er is een kwaliteitskaart beschreven over onze werkwijze omtrent democratie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                                                                                                                    | Directie en team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Borging (hoe)                                                                                                                                                                                                      | De werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                 | naar volgend jaar |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Er is een kwaliteitskaart burgerschap gemaakt vanuit het leerteam directeuren Allurebreed. Deze kwaliteitskaart moet nog schoolspecifiek gemaakt worden. Dat wordt meegenomen naar komend schooljaar. |                   |

| Uitwerking GD5: In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                         | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Gerelateerde actiepunten                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Een leerkracht volgt een scholing digitale geletterdheid en verzorgt de implementatie binnen de school.</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                                 | Een leerkracht van onze school volgt de scholing digitale geletterdheid. Zij neemt het team mee in de ontwikkelingen en stelt met het team samen de doelen vast voor de school. Zij is coördinator en schoolt het team.                                                                                            |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                      | Wanneer wij de gewenste situatie voor ons zien is er een kwaliteitskaart "Digitale geletterdheid", is het team afdoende geschoold en op de hoogte van de actuele ontwikkelingen en is net geïntegreerd in ons onderwijs waardoor de kinderen de gestelde doelen met betrekking tot digitale geletterdheid behalen. |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                            | Via teambijeenkomsten neemt de coördinator het team mee en schoolt het team. Vanuit daar worden schoolafspraken gemaakt.                                                                                                                                                                                           |
| Consequenties organisatie                                                                                                                                     | Er wordt ruimte gemaakt tijdens studiemiddagen voor digitale geletterdheid.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Consequenties scholing                                                                                                                                        | Scholing coördinator vindt bovenschools plaats. Scholing team is door de coördinator.                                                                                                                                                                                                                              |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                             | Coördinator en team                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Plan periode                                                                                                                                                  | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31                                                                                                                            |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                                | Coördinator Roos Obdam                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kosten                                                                                                                                                        | Bovenschools                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                                                               | Juni- studiedag met het team                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Borging (hoe)                                                                                                                                                 | Er wordt een kwaliteitskaart geschreven, waarin vast gelegd wordt hoe wij digitale geletterdheid in ons onderwijs integreren. Ook de periode van borging is hierin vast gelegd.                                                                                                                                    |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | actief |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Periode 1: De digitale geletterdheid expert heeft het team meegenomen in het schrijven van een visie en beleidsstuk voor De Adelaar. Tijdens de studiedag 'De dag van de leraar' vanuit Allure (oktober 2024) is er aandacht besteed aan digitale geletterdheid. Op deze dag hebben alle medewerkers scholing gehad en workshops gevolgd. |        |

| Uitwerking GD6: In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers. |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                  | Speerpunt                                                                                                                                                            |
| Resultaatgebied                                                                                                                                                        | Huisvesting                                                                                                                                                          |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                                          | Veel praktische zaken zullen dit schooljaar met elkaar moeten worden afgestemd. Er zal in oktober een gezamenlijke studieavond zijn met de Wulfram en Berend Botje.  |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                               | Er is een handboek waarin de gezamenlijke visie, kernwaarden en afspraken staan beschreven tussen de gebruikers van het kindcentrum.                                 |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                     | Tijden, roosters, afstemming werken leerpleinen Afspraken over kopieerapparaat, schoonmaak, ICT<br>Afspraken financiën Afstemmen gezamenlijke feesten / activiteiten |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                      | het team                                                                                                                                                             |
| Plan periode                                                                                                                                                           | wk                                                                                                                                                                   |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                                         | Directie                                                                                                                                                             |
| Meetbaar resultaat                                                                                                                                                     | Handboek met regels en afspraken voor de gebruikers van het kindcentrum.                                                                                             |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                                                                        | Directies en teams                                                                                                                                                   |
| Borging (hoe)                                                                                                                                                          | Er is een handboek met alle gemaakte regels en afspraken.                                                                                                            |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | actief |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>Er vindt elke maandag een overleg plaats tussen beide scholen en Berend Botje. We werken dan aan een handboek waarin de gezamenlijke visie, kernwaarden en afspraken staan beschreven tussen de gebruikers van het kindcentrum. Ook heeft er in periode 1 een gezamenlijke bijeenkomst plaats gevonden en zijn de afspraken gemaakt rondom de feestdagen. Er is een nieuwjaarsborrel georganiseerd voor de verbinding met de gebruikers van het centrum.</p> |        |

| Uitwerking GD7: In 2027 is De Adelaar een professionele en democratische organisatie door te werken in professionele leergemeenschappen en evidence informed te werken. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                   | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gerelateerde actiepunten                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                                           | <p>We werken in één leerteam. We gaan werken met een streefdoelenladder zodat duidelijk wordt aan welke doelen we werken. Deze wordt besproken in het breed MT en het leerteam. Naast de leerteams hebben we ook werkgroepen en coördinatoren.</p> <p>De directie, de KC-er en leerkrachten zijn voornamelijk bezig met onderwijskwaliteit (85% van de tijd). Het komende jaar zullen deze taken en rollen duidelijker beschreven worden voor het team en worden geborgd. Met elkaar werken we aan een professionele teamcultuur.</p> |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                | De organisatiestructuur is helder geformuleerd, zodat ieder teamlid weet hoe de taken en verantwoordelijkheden zijn georganiseerd. Het team heeft helder hoe er moet worden gewerkt in een leerteam.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                      | Streefdoelenladder opstellen en met team bespreken. Deze wordt 5x per jaar geëvalueerd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                       | directie, hele team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Plan periode                                                                                                                                                            | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                                          | Directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                                                                         | Team en directie 5x per jaar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                           | actief |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| De streefdoelenladder komt terug in het breed MT en het leerteam. In het leerteam werken we vanuit de doelen van de streefdoelenladder. Met deze achterliggende gedachten maken we onze keuzes. |        |

| Uitwerking GD8: In 2027 is onze kwaliteitszorg binnen de school geoptimaliseerd. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                            | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gerelateerde actiepunten                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Resultaatgebied                                                                  | Kwaliteitszorg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Huidige situatie + aanleiding                                                    | <p>Vanuit onze visie op leren gaan we er wel van uit dat ieder kind alles kan leren. We zetten de leerkracht centraal om het leren voor ieder kind te organiseren. Dit doen we door het aanbieden van effectieve instructies d.m.v. het EDI model, waarbij alle leerlingen actief worden betrokken. Door rekening te houden met verschillen, bieden we gelijke kansen voor ieder kind. Hier werken we al goed aan en gaan we nog optimaliseren. Dit doen we onder andere door een scholing over de werking van het brein en weten hoe je leert. (visie op leren)</p> <p>2x per jaar na de citoperiode presenteert de directie en de KC-er de schoolopbrengsten middels een dataposter. Op deze manier leren we van elkaar en kunnen we input krijgen om de resultaten verder te verbeteren indien van toepassing.</p> |
| Gewenste situatie (doel)                                                         | Het team kent de visie op kwaliteitszorg en weet hoe het stelsel van kwaliteitszorg in elkaar zit en kan daarnaar handelen. De directie en KC-er kunnen de schoolresultaten verantwoorden richting bestuur door het presenteren van een dataposter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Activiteiten (hoe)                                                               | Beleid (kwaliteitskaarten) rondom kwaliteitszorg voor eenduidige werkwijze (denk aan procedure dyslexie, stappenplan leerling inbrengen OT, opstellen handelingsplan, etc.) opstellen. Gegevens verzamelen voor dataposter en hier conclusies en vervolgstappen aan verbinden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Betrokkenen (wie)                                                                | het team                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Plan periode                                                                     | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Eigenaar (wie)                                                                   | Directie / KC-er                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                  | Team, directie, KC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Borging (hoe)                                                                    | De werkwijze rondom de kwaliteitszorg wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | actief |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>Er is een scholing ingezet "Gedrag" vanuit ZIEN in de klas. Teambreed is de visie op leren besproken, de werking van het brein en hoe men leert.</p> <p>De visie op kwaliteitszorg komt elke studiedag terug.</p> <p>In september (periode 1) is er een data poster gepresenteerd mbt de stand van zaken op onze school. In het kader van leren van en met elkaar wordt dit gedaan met de directie groep (en in voorbereiding met de KC).</p> |        |

| Uitwerking KD1: De cultuurcoördinator stelt samen met het team een cultuurbeleidsplan op. |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                     | Kunstzinnige vorming                                                                                                                     |
| Gewenste situatie (doel)                                                                  | Het cultuurbeleidsplan wordt opgesteld samen met het team, zodat dit verweven kan worden in de onderwijsactiviteiten gedurende het jaar. |
| Activiteiten (hoe)                                                                        | Via het leerteam neemt de cultuurcoördinator dit op zich.                                                                                |
| Betrokkenen (wie)                                                                         | Team                                                                                                                                     |
| Plan periode                                                                              | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 en 44                                                                                                  |
| Eigenaar (wie)                                                                            | Cultuur coördinator.                                                                                                                     |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                    | actief |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| De cultuurbeleidscoördinator heeft een concept cultuurbeleidsplan geschreven. Dit wordt in het nieuwe schooljaar , 2025-2026 door het team, vastgesteld. |        |

| Uitwerking KD2: Het team stelt een EDI kijkwijzer op, waarin de gemaakte schoolafspraken per onderdeel worden beschreven. |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                     | Didactisch handelen                                                                                                                               |
| Gerelateerde actiepunten                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| Resultaatgebied                                                                                                           | Onderwijsinhoud                                                                                                                                   |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                  | Het team kent de stappen voor een goede EDI instructie en voert deze uit bij de basisvakken. De doorgaande lijn is zichtbaar in leerkrachtgedrag. |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                        | Kijkwijzer gebruiken EDI stappen. Klassenbezoeken a.d.h.v. de kijkwijzer.                                                                         |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                         | het team                                                                                                                                          |
| Plan periode                                                                                                              | wk                                                                                                                                                |
| Eigenaar (wie)                                                                                                            | Directie / KC-er                                                                                                                                  |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                     | afgerond |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|
| Er is een EDI kijkwijzer. Deze is vast gesteld in de kwaliteitskaart EDI. |          |

| Uitwerking KD3: Het team heeft een doorgaande lijn zelfstandig werken opgezet. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                          | Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gerelateerde actiepunten                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Resultaatgebied                                                                | Werkhouding                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Huidige situatie + aanleiding                                                  | Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen een actieve en zelfstandige leerhouding ontwikkelen door mede-eigenaar te zijn van hun leerproces. Door leerstrategieën te gebruiken, leren de leerlingen 'hoe' ze moeten en kunnen leren. Op De Adelaar hebben we nog geen vastgestelde werkwijze beschreven over hoe we een actieve en zelfstandige leerhouding ontwikkelen bij onze leerlingen. Wel werken we met een portfolio waarbij we de leerlingen laten evalueren op hun leerproces om zo het effect te meten van hun gegeven inspanning. Door het inzetten van leerstrategieën kunnen de leerlingen ontdekken dat zij nog meer invloed hebben op het resultaat. |
| Gewenste situatie (doel)                                                       | Het team vergroot haar eigen kennis over leerstrategieën. Het team weet waarom mede-eigenaarschap belangrijk is voor het leerproces. Het team maakt een plan van aanpak om de gewenste leerhouding te ontwikkelen bij leerlingen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Activiteiten (hoe)                                                             | Het team doet literatuuronderzoek over leerstrategieën en eigenaarschap. Het team formuleert de gewenste leerhouding passend bij de leeftijd van de leerlingen en maakt een plan hoe we daar stapsgewijs aan kunnen werken.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Betrokkenen (wie)                                                              | het leerteam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Plan periode                                                                   | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Eigenaar (wie)                                                                 | Werkgroep portfolio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Meetbaar resultaat                                                             | Er is een beschrijving van de doorgaande lijn 'zelfstandig werken' waardoor er een doorgaande lijn zelfstandig werken zichtbaar is.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                | Team en directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Borging (hoe)                                                                  | Onze werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | naar volgend jaar |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>We volgen met het team de scholing "gewenst gedrag" vanuit ZIEN in de klas. De visie op leren, hoe het brein werkt en hoe onze leerlingen leren wordt hierin besproken. Vanuit daar wordt ook gesproken over de leerhouding en hoe je leerlingen het beste kan betrekken bij de lesinhoud. In een aantal groepen wordt er gewerkt met een kleurensysteem (pbs) om gewenst gedrag te stimuleren. Tijdens de studiedag van 21 maart 2025 heeft iedere bouw een escalatieladder gemaakt. Voor regels, afspraken en routines mbt klassenmanagement wordt er gewerkt volgens de kwaliteitskaart 'klassenmanagement'.</p> |                   |

| Uitwerking KD4: Het team heeft een visie op oudergesprekken geformuleerd. |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                     | Contacten met ouders                                                                                                                                                                                                     |
| Resultaatgebied                                                           | Contacten met ouders                                                                                                                                                                                                     |
| Gewenste situatie (doel)                                                  | Er is een eenduidige visie op het voeren van oudergesprekken vastgesteld en er zijn afspraken gemaakt over onze werkwijze.                                                                                               |
| Activiteiten (hoe)                                                        | Inventariseren hoe iedere leerkracht nu een oudergesprek voert. Onderzoeken waar ouders behoefte aan hebben in een oudergesprek: welke informatie is relevant Eenduidige afspraken maken over de opbouw van het gesprek. |
| Betrokkenen (wie)                                                         | het team                                                                                                                                                                                                                 |
| Plan periode                                                              | wk                                                                                                                                                                                                                       |
| Eigenaar (wie)                                                            | Werkgroep Portfolio                                                                                                                                                                                                      |
| Kosten                                                                    | 0                                                                                                                                                                                                                        |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | afgerond |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| In het leerteam is een kwaliteitskaart opgesteld met als doel: 'Een eenduidige aanpak in het voeren van oudergesprekken'. Hier staat de aanpak beschreven, net als de afspraken en uniforme uitnodigingen die naar de ouders verstuurd kunnen worden. De kwaliteitskaart zal ieder jaar in september geëvalueerd worden zodat deze weer up to date zijn voordat de oudergesprekken gevoerd zullen worden. |          |

| Uitwerking KD5: Nieuwe medewerkers krijgen, naast een Allure inwerkprogramma, een inwerkprogramma op schoolniveau waarin zij worden ingeleid in de visie van de school, de werkwijze en de schoolcultuur. |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                                                     | Beleidsplan 2023-2027: Domein 3: Deskundige professionals                                                                                                                                                                           |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                                                  | Nieuwe medewerkers kennen de werkwijze en visie van Allure en kunnen hiernaar handelen.                                                                                                                                             |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                                                        | Via de werkgroep schoolopleiders worden er begeleiders toegewezen aan nieuwe leerkrachten en ongediplomeerde leerkrachten. Nieuwe collega's binnen het team krijgen een maatje toegewezen die hen wegwijs maakt in en om de school. |
| Plan periode                                                                                                                                                                                              | wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30                             |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                                                                            | Directie                                                                                                                                                                                                                            |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                         | actief |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Een groepsleerkracht in de bovenbouw is verbonden aan een maatje vanuit Allure. Er wordt tussentijds geëvalueerd hoe de begeleiding verloopt. |        |

| Uitwerking KD6: Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                                        | Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Resultaatgebied                                                                                                                                                                              | Communicatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                                                                | Oudertevredenheidsonderzoek afnemen en actief informeren op een aantal punten die ook in de tevredenheidslijst worden gevraagd om te voorkomen dat ouders antwoorden met 'ik weet het niet'. Dit zijn o.a. punten die bijvoorbeeld in de schoolgids zijn vermeld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                                                     | Ouders zijn goed op de hoogte van de schoolontwikkeling en het beleid van de school. Het team staat voor kwalitatief goed onderwijs en draagt dit uit naar ouders / kan dit uitleggen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                                           | De directie maakt een overzicht van de nieuwsbrieven en de belangrijkste onderwerpen die aan bod moeten komen gedurende het schooljaar. Iedere maand wordt er een nieuwsbrief verspreid naar de ouders over de schoolontwikkeling en beleid binnen de school. Informatie over de sportdag of feest gaat via een apart bericht. Onderzoeken hoe we de rol van de MR nog kunnen versterken en hoe ouders van de school hen kunnen bereiken. Het team draagt de visie uit tijdens de informatieavond en vertelt waar we als school voor staan. We formuleren met elkaar hoe kwalitatief goed onderwijs er uit moet zien. |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                                            | directie, mr                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Plan periode                                                                                                                                                                                 | wk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                                                               | Directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Meetbaar resultaat                                                                                                                                                                           | Ouders geven de school op de tevredenheidsenquête minimaal een 8 op de vraag of ouders op de hoogte zijn van de schoolontwikkeling.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                                                                                              | MR en directie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | actief |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Ouders worden middels de nieuwsbrieven en via Parro geïnformeerd over de schoolontwikkeling. De onderwerpen van de studiedagen (professionalisering van het team) worden gedeeld in de nieuwsbrief. Social media wordt actief ingezet voor het bereiken en informeren van (nieuwe) ouders. Bij de opening van het gebouw en de sponsoracties hebben we verschillende kranten benaderd en zijn er stukken in de verschillende kranten gepubliceerd. |        |

| Uitwerking KD7: In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdstuk / paragraaf                                                                                                                                                 | Speerpunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Gerelateerde actiepunten                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team heeft een kwaliteitskaart voor rekenen opgesteld.</li> <li>• Het team stelt een kwaliteitskaart op voor lezen, taal en spelling.</li> </ul>                                                                                                                  |
| Huidige situatie + aanleiding                                                                                                                                         | Op onze school hebben we een aantal kwaliteitskaarten. Deze documenten beschrijven de grote doelen van de school en de onderdelen van de plannen om deze doelen of ambities waar te maken. Ambities zijn van de school, dus daar is iedereen verantwoordelijk voor.                                            |
| Gewenste situatie (doel)                                                                                                                                              | Het kwaliteitskaarten systeem is een onderdeel geworden van onze manier van werken. Wij verwijzen hiernaar terug, wanneer wij het hebben over gemaakte afspraken en ieder teamlid is op de hoogte van de inhoud hiervan. Door dit systeem is ons onderwijsaanbod verbeterd.                                    |
| Activiteiten (hoe)                                                                                                                                                    | Het leerteam schrijft kwaliteitskaarten die te maken hebben met het werken op de werkvloer. De KC-er schrijft bovenschoolse kwaliteitskaarten die gericht zijn op zorg, analyse en leren. De Directie schrijft bovenschoolse kwaliteitskaarten die gericht zijn op schoolafspraken en bovenschoolse afspraken. |
| Consequenties organisatie                                                                                                                                             | Binnen het leerteam worden de kwaliteitskaarten besproken en geborgd. Via studiedagen worden bovenschoolse kwaliteitskaarten besproken en geborgd.                                                                                                                                                             |
| Betrokkenen (wie)                                                                                                                                                     | Team-KC-Directie                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Plan periode                                                                                                                                                          | wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30                                                                                                        |
| Eigenaar (wie)                                                                                                                                                        | Team-KC-Directie                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)                                                                                                                                       | Op de kwaliteitskaarten staat het tijdspad van borging.                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | actief |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>Binnen het leerteam worden de kwaliteitskaarten besproken en geborgd. Tijdens de studiedagen worden bovenschoolse kwaliteitskaarten besproken en geborgd.</p> <p>De kwaliteitskaarten handelingsgericht werken, dyslexie, meldcode, klassenmanagement, portfolio en vreedzame school zijn vast gesteld in periode 1 en 2. De kwaliteitskaart rekenen moet nog aangepast worden. Er is door de rekenspecialist een kwk gemaakt, deze moet nog door het team besproken worden.</p> |        |

| Te volgen scholing            |                |                                 |                                          |              | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|-------------------------------|----------------|---------------------------------|------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| Omschrijving                  | Wie            | Wanneer                         | Aanbieder                                | Kosten       |                                       |
| NT2                           | team           | Eerste helft van het schooljaar | Samenwerkingsverband West-Friesland/ P2O | Geen         |                                       |
| Expert digitale geletterdheid | Roos Obdam     | 6x scholingsdag                 | Rolfgroep                                | Bovenschools |                                       |
| Pedagogisch Handelen          | team           | Eerste helft van het schooljaar | Zien in de Klas                          | 14.950       |                                       |
| Specialist Jonge Kind         | Daisy van Veen | schooljaar 24-25                | Samenwerkingsverband                     | Geen         |                                       |
| Digitale geletterdheid        | Team           | Schooljaar 24-25                | Roos Obdam                               | Geen         |                                       |

| Geplande zelfevaluaties       |                          |            |        | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|-------------------------------|--------------------------|------------|--------|---------------------------------------|
| Omschrijving                  | Wie                      | Wanneer    | Kosten |                                       |
| Monitoring sociale veiligheid | leerlingen groep 6 t/m 8 | maart 2025 | geen   |                                       |
| Afname WMK Quick Scan         | team                     | mei 2025   | Geen   |                                       |

| Geplande vragenlijsten          |                      |            |        | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|---------------------------------|----------------------|------------|--------|---------------------------------------|
| Omschrijving                    | Wie                  | Wanneer    | Kosten |                                       |
| Tevredenheidslijsten leerlingen | Leerlingen bovenbouw | maart 2025 | Geen   |                                       |
| Tevredenheidslijsten ouders     | Ouders               | maart 2025 |        |                                       |

| Overige zaken |                                                                                                                                                                                            | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Huisvesting   | Dit schooljaar starten we in een nieuw schoolgebouw "Kindcentrum de Wereldweide" met verschillende samenwerkingspartners: Berend Botje, st De Wulfram, Jeugdbieb Hoogwoud en MuziekOpmeer. |                                       |
| TSO-BSO       | We werken samen in het kindcentrum met Berend Botje.                                                                                                                                       |                                       |
| MR            | De MR heeft een jaarplan en een vergaderschema opgesteld. Zij komen 5 keer per jaar bijeen.                                                                                                |                                       |
| ICT           | Schooljaar 24-25 worden er drie nieuwe verrijdbare digiborden aangeschaft                                                                                                                  |                                       |